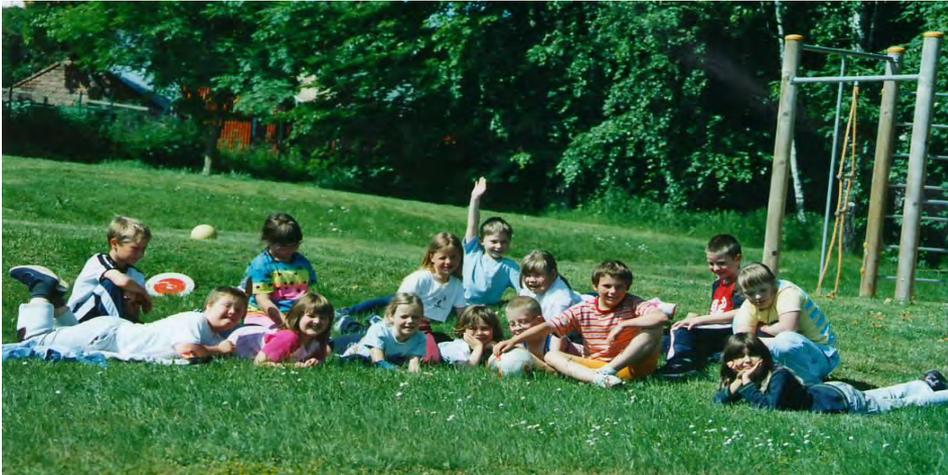


# Vielfalt in Bildung

Eine Schule für alle – jetzt!



## Finneck-Grundschule

(Gemeinschaftsschule)

„Maria Martha“

integrative / inklusive

Ganztagsschule



1997/1998 Kooperation Grundschule  
Rastenberg

2000/2001 Integration Grundschule  
Rastenberg

**Stammschule  
Rastenberg  
und  
Sömmerda**

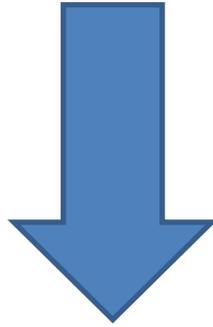


2003/ 2004 Integration  
Grundschule / Regelschule Ebeleben

2006/2007 Integration  
Grundschule / Regelschule Sömmerda

# Lernen unter einem Dach 1997 - 2010





## 2010

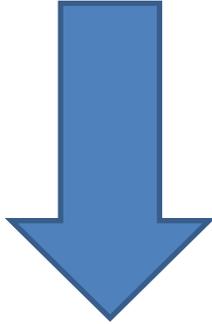
Zusammenarbeit Staatliche Schulen und Schulen in freier Trägerschaft ungesetzlich

GU ermöglicht integratives Arbeiten ohne Unterstützung freier Schulen

Förderschulen als Kompetenzzentren – für uns als Schule in freier Trägerschaft nicht möglich

Neuausrichtung unserer Ziele und Aufgaben im Hinblick auf weniger Förderschüler

Fördereinrichtung und Erweiterung des Beschulungsmodells, um weiterhin integrativ arbeiten zu können



**2012**

eigene integrative Grundschule im Haus der Förderschule  
„Lernen unter einem Dach“ – eine Schule für alle!

Prozess der Entstehung durch BeB - Projekt „Vielfalt in Bildung“ begleitet

**Ziel:**

Schulische Umgestaltung der Förderschule der Stiftung Finneck in eine  
integrative Grundschule / Gemeinschaftsschule

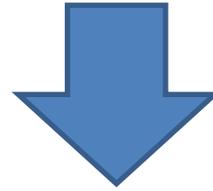
Kinder mit und ohne Beeinträchtigung lernen, leben und arbeiten zusammen



**...eine Ganztagsgrundschule**



**mit einem besonderen  
pädagogischen Profil**

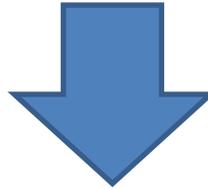


**Unsere Schule  
ist offen,  
bietet aber auch**

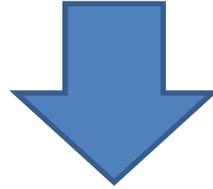


einen **geschützten Raum**, in dem

**tragfähige und unterstützende Beziehungen** aufgebaut werden können  
**integratives Lernen selbstverständlich ist**  
**gefördert und gefordert wird – Leistung zählt**  
**Eltern wichtige und engagierte Partner sind**  
**interessante Zusatzangebote auf die Kinder warten**



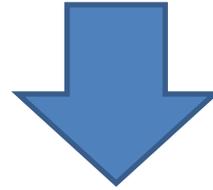
- **ganztägiges Mehrpädagogensystem**
- **integratives Lernen**  
(Kinder mit unterschiedlichem Leistungsvermögen lernen in einer Klasse)
- **veränderte Unterrichtsorganisation** (Block-, Gesamt-, und Kursunterricht)
- **modulares Lernen**  
(im Vordergrund stehen bestimmte Themen: Theater, experimentieren, Uhrzeit, Längen, Kunst, Schulgarten)
- **interdisziplinäre Zusammenarbeit in einem modernen Schulgebäude**
- **ganzheitliches und individuelles Lernen**
- **veränderte motivierende Leistungsbewertung**



**Umsetzung durch:**



- **Orientierung an klassischer Unterrichtsstruktur**  
(mindestens 21 Wochenstunden Klassen 1, 2 und 27 Wochenstunden Klasse 3, 4 )  
**Erweiterung der Wochenstundenzahl auf 31 Wochenstunden**
- **verpflichtender Unterricht bis 15Uhr an mehreren Nachmittagen**
- **am Nachmittag freies Spiel, „Hausaufgabenzeit“ – Übungszeit und Angebote**
- **Nachmittagsbetreuung täglich bis 16.30Uhr**
- **Lösung vom 45-Minuten-Takt** (arbeiten und lernen in größeren Zeitblöcken)
- **kleine Klassen** (15 – 16 Schüler)
- **soziales Lernen durch altersgemischte Gruppen**
- „**besondere Angebote**“ in veränderter Umgebung



**Umsetzung durch:**



- spezielle, vorbereitete Lernumgebung
- strukturierte und differenzierte Unterrichtsinhalte
- Anschauung, Handlung, Bewegung
- individuelle und eigenständige Aneignung von Wissen und Können
- Raum und Zeit

zum Ausprobieren, zum Versuchen,  
zum sich finden und sich verlieren - Entschleunigung

**ganzheitliche Sicht auf das Kind**



Überkreuzübungen



Energiepunkte



Denkmütze



Stille

Unsere Übungen am Morgen –  
Bewegung und Konzentration



Übungen der Stille



Schreibtanzen



gemeinsam spielen

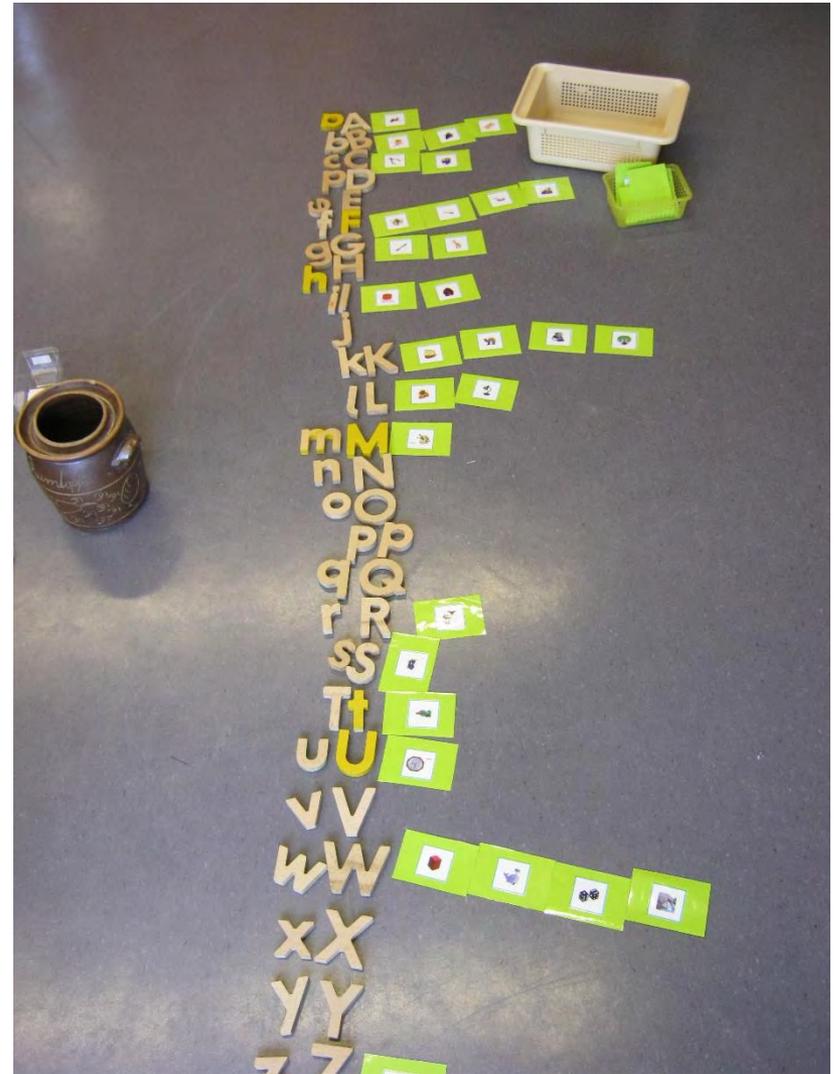
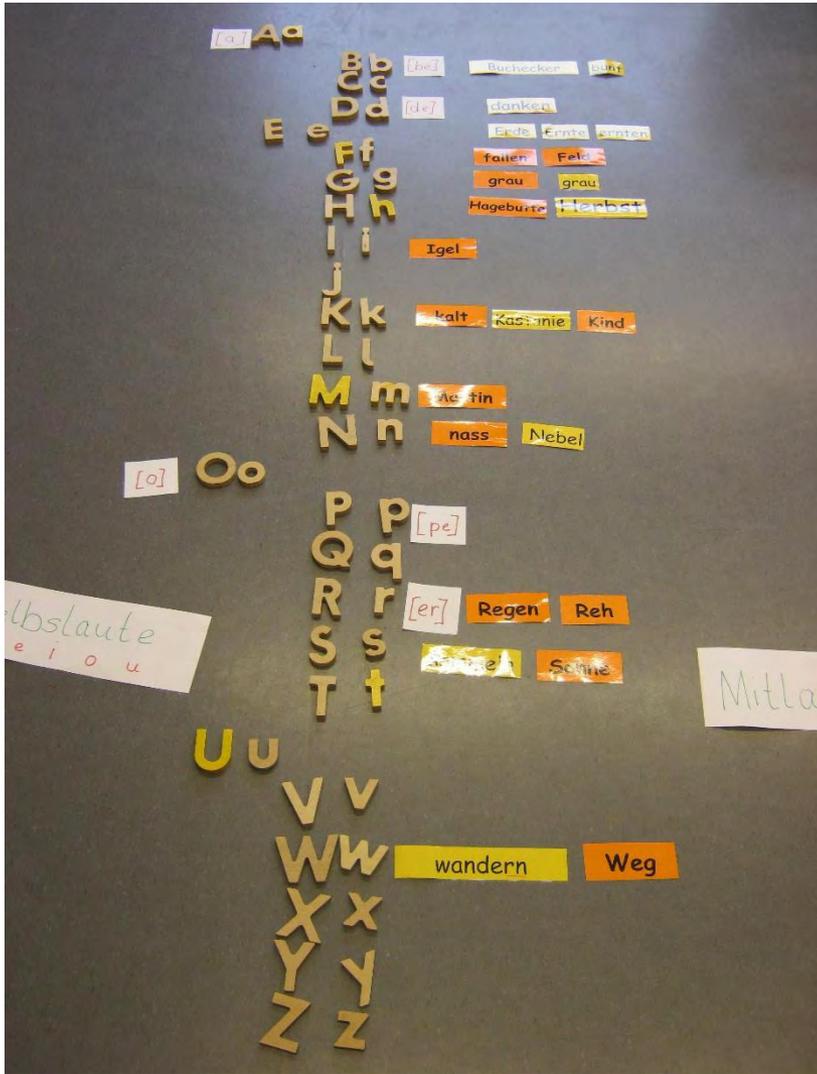


# Tägliche Übung



# Arbeiten am Plan





Deutsch – Wir lernen das Alphabet



Wir arbeiten mit den Wortarten



Deutsch – Wir basteln unser Klappbuch zum Ferienbuch



Körper-Netze-Flächen





## Grundflächen – Karten entstehen



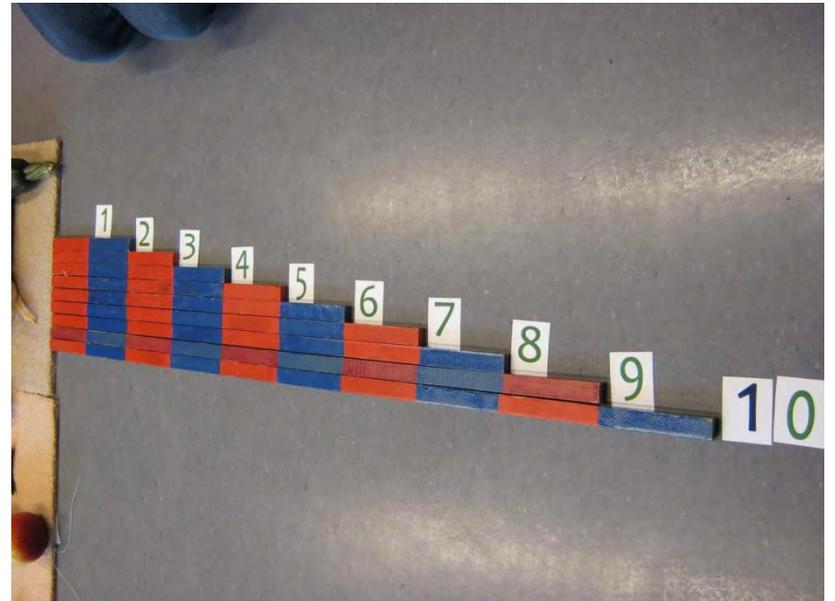
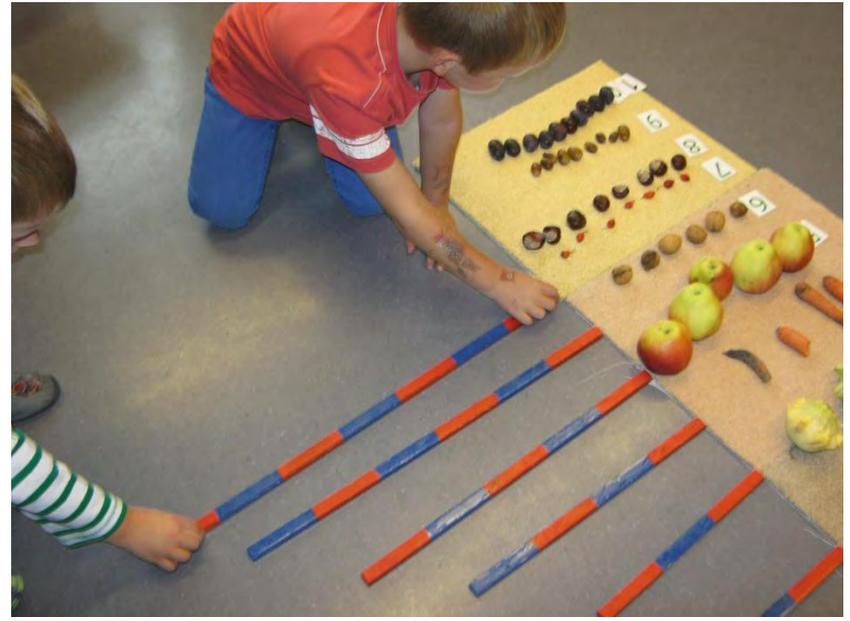
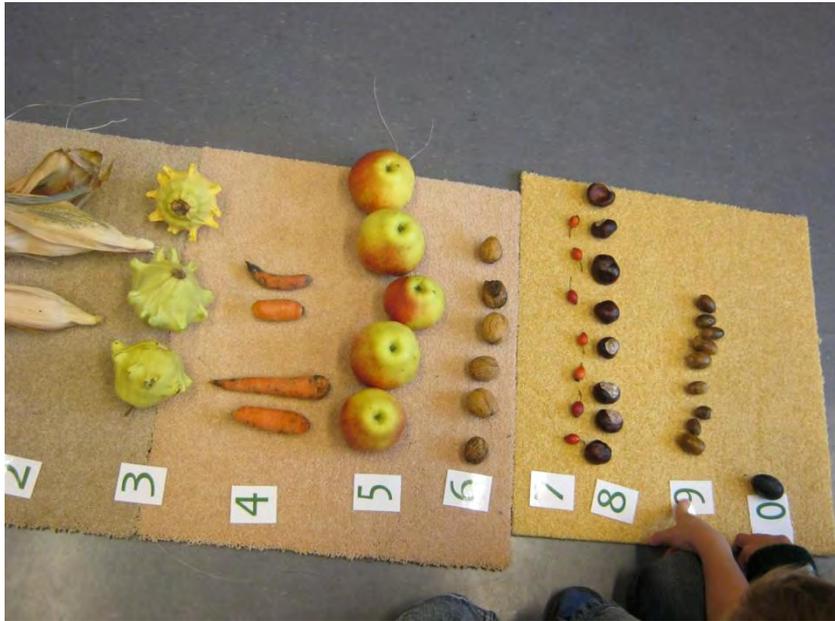


Vom Modell zum Plan



Karten herstellen – an Karten orientieren



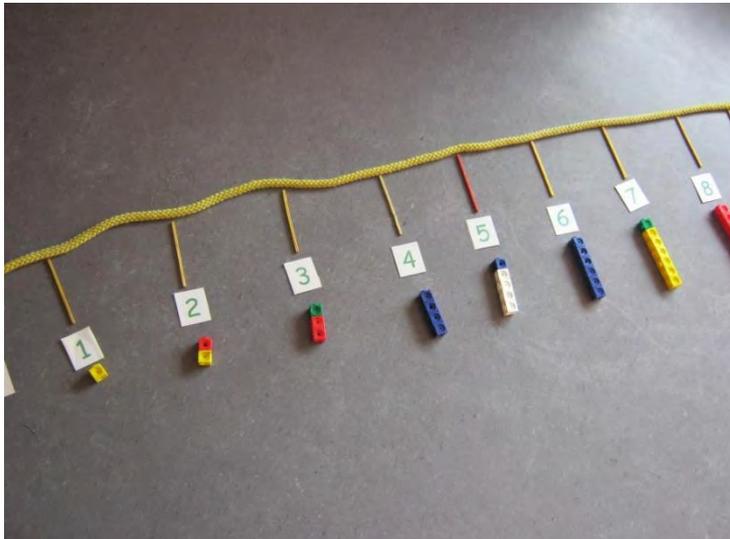


**Herbstfrüchte  
Obst und Gemüse-  
Mengen und Zahlen von 1 – 10  
Klasse 1**



## Arbeiten mit Mengen und Zahlen

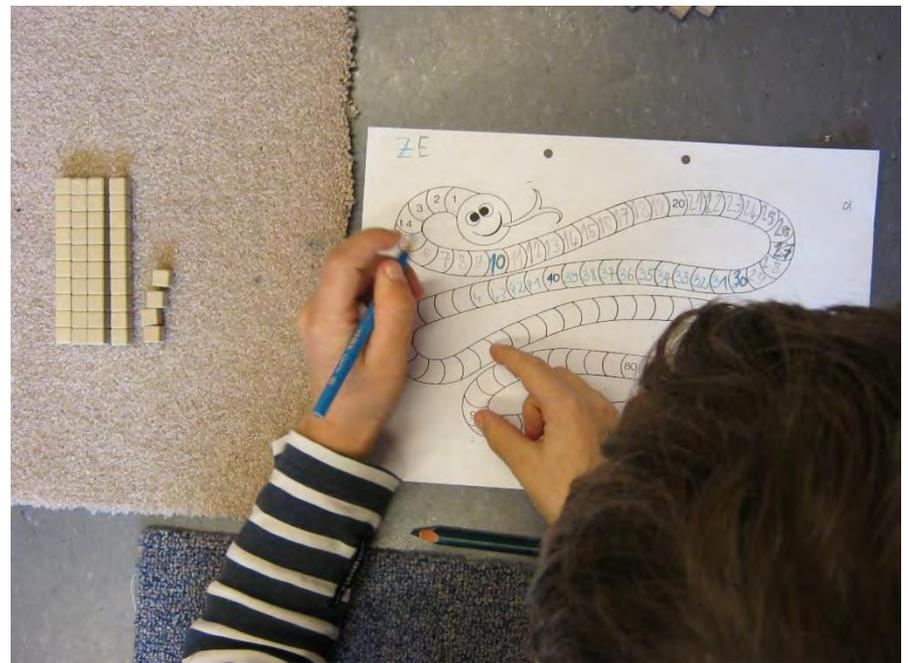




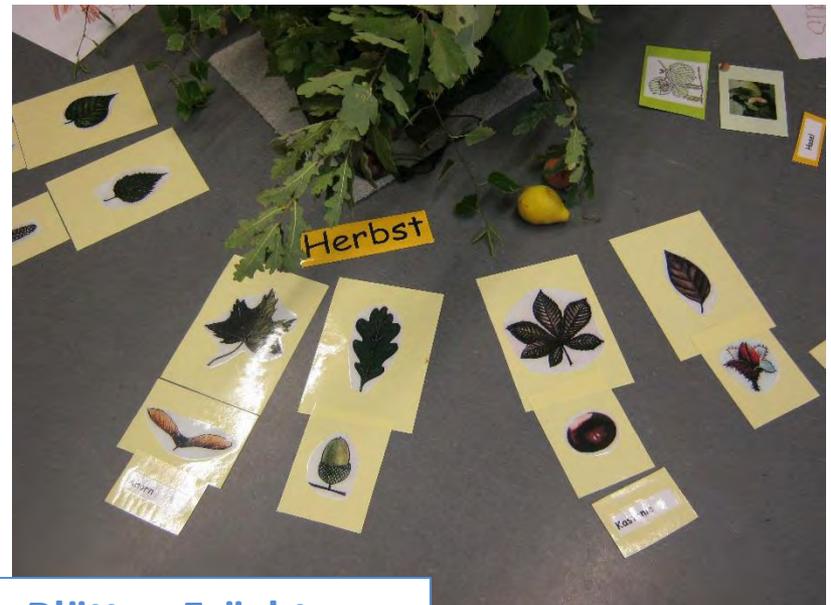
**Arbeiten mit Zahlen und Mengen –  
Ordnen und Vergleichen**



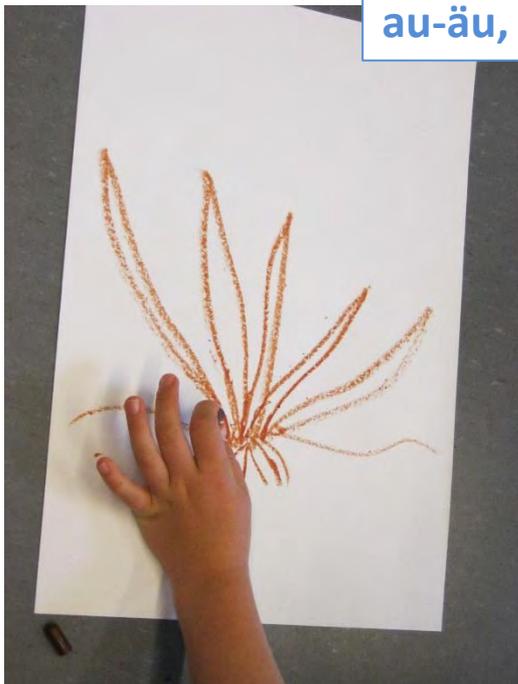
**Herbstfrüchte**  
**Mengen und Zahlen bis 100**



**Herbstfrüchte**  
**Mengen und Zahlen bis 100**



Baum und Strauch – Blätter, Früchte,  
au-äu, a - ä





**Baum und Strauch – Blattsammlung,  
Blätterdruck**



Thema Zeit – Das Jahr und der Kalender



Größen: Thema Zeit – Uhrzeit in Mathematik und Musik



**Thema Wasser**  
**Wir experimentieren**  
**Was schwimmt? Was sinkt?**





Plakate zu unseren Haustieren





Plakate zu unseren Haustieren





**Gemeinsames Adventssingen  
mit den Unterstufenklassen**



Mit Freude  
ernsthaft  
Schule machen...



# Alle Kinder

sind herzlich willkommen

**unabhängig** religiöser, konfessioneller, ethnischer und sozialer Herkunft

**unabhängig** ihrer individuellen Lern- und Leistungsmöglichkeiten

**Integratives Lernen  
ist selbstverständlich!**



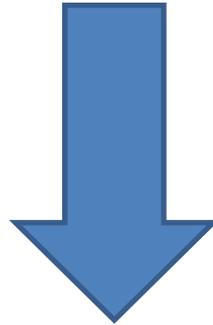


**Wir wollen keine Gänseblümchen in Rosen verwandeln.  
Wir wollen,  
dass sich jedes Gänseblümchen  
in seiner ganzen Pracht  
entfalten kann.**



Verfasser unbekannt





**2014**

Grundschule und Förderschule arbeiten gut mit- und nebeneinander  
Integrative Klassen und spezielle Klassen

Austausch und Miteinander haben ihren Anfang gefunden und sind ausbaufähig

Grundschule hat ihren Platz gefunden und sich in das Bild der Förderschule  
eingefügt ohne pädagogischen Auftrag aus den Augen zu lassen

Grundschule wächst langsam aber stetig  
Sucht und findet weiter Berührungspunkte mit der Förderschule und vernetzt  
sich behutsam mit Förderschule

**Gemeinschaftsschule ist unser großes Ziel**



**Wege entstehen dadurch,  
dass wir sie gehen.**