



BENVENUTO  
WELCOME  
VELKOMMEN  
WILLKOMMEN  
VÄLKOMMEN  
BIENVENUE

**Prof. Dr. Hans Wocken**  
Universität Hamburg

Literatur <http://www.hans-wocken.de>  
Kontakt [hans-wocken@t-online.de](mailto:hans-wocken@t-online.de)



1. **Motive:** Warum überhaupt Inklusion?
2. **Begriffe:** Integration und Inklusion
3. **Pädagogik:** Die inklusive Schule
4. **Bildungspolitik:** Ein inklusives Schulsystem



### Warum Inklusion?

Inklusion ist Aufgabe aller Erziehung

„Da betritt er den Schulraum zum ersten Mal, da sieht er sie in den Bänken hocken, wahllos durcheinander gewürfelt, mißratene und wohlbeschaffene Gestalten, tierische Gesichter, nichtige und edle – wahllos durcheinander. Wie ein Bild der Menschenwelt, so vielfältig, so widerspruchsvoll und so unzulänglich. **Und sein Blick, der Blick des Erziehers nimmt sie alle an und nimmt sie alle auf.**“  
(Martin Buber 1962)



### Warum Inklusion?

Integration ist Friedenserziehung



### Warum Inklusion?

Integration ist Ursprung subsidiärer Sonderpädagogik



### Warum Inklusion?

Integration ist ein Gebot der Chancengerechtigkeit

**Grundgesetz:** Das Recht zur Errichtung von Schulen wird gewährleistet, wenn dadurch ... eine Sonderung der Schüler nach den Besitzverhältnissen der Eltern nicht gefördert wird. (Art. 7, 4)



### Warum Inklusion?

Inklusion ist ein Gebot der Chancengerechtigkeit



Migrations-kind



Hartz IV-kind



Akademiker-kind

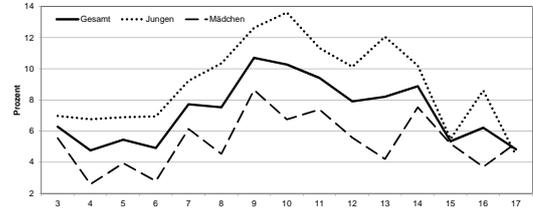


3 verschiedene Kinder mit gleichen Schulleistungen und gleicher Intelligenz



### Warum Inklusion?

Inklusion fördert die Gesundheit von Kindern



Psychische Auffälligkeiten bei 3- bis 17-Jährigen (Elternangaben; KIGGS Studie Rahmen des 13. KJLB)



### Warum Inklusion?

Inklusion ist Garant einer wohnortnahen Schule

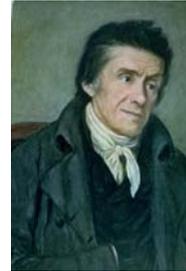


Durchschnittliche Kinderzahl: 1,3



### Warum Inklusion?

Inklusion ist ein förderliches Entwicklungsmilieu



J.H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799)



J. H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799)



### Warum Inklusion?

Inklusion ist ein förderliches Entwicklungsmilieu

„Die Menge der Ungleichheit der Kinder erleichterte meinen Gang.

So wie das ältere und fähigere Geschwister **unter dem Auge der Mutter** den kleineren Geschwistern leicht alles zeigt, was es kann, und sich froh und groß fühlt, wenn es also die Mutterstelle vertritt, so freuten sich meine Kinder, das, was sie konnten, **die anderen zu lehren**.

Sie lernten **gedoppelt**, indem sie selbst vormachten und andere nachsprechen machten.

So hatte ich schnell unter meinen Kindern selbst Gehülfen und Mitarbeiter, die ... **brauchbarer waren als angestellte Lehrer.**“

J. H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799)

**alle inklusive!**  
Die neue UN-Konvention



... und die Bildungspolitik für Menschen mit Behinderungen




**Inklusion**  
... ist eine völkerrechtlich verbindliche Aufgabe



*UNO-Behindertenrechtskonvention, Artikel 24:*

Die Vertragsstaaten anerkennen das Recht von Menschen mit Behinderungen auf Bildung. Um dieses Recht ohne Diskriminierung und auf der Grundlage der Chancengleichheit zu verwirklichen, gewährleisten die Vertragsstaaten ein **integratives Bildungssystem auf allen Ebenen** und lebenslanges Lernen.

Gebot inklusiver Unterrichtsangebote



**Inklusion**  
... ist eine völkerrechtlich verbindliche Aufgabe



*UNO-Behindertenrechtskonvention, Artikel 24:*

Bei der Verwirklichung dieses Rechts stellen die Vertragsstaaten sicher, dass Menschen mit Behinderungen nicht aufgrund von Behinderung vom allgemeinen Bildungssystem ausgeschlossen werden ...

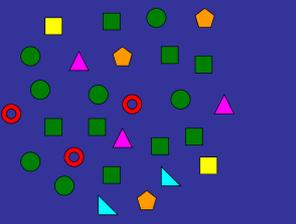
Verbot der Sonderschulpflicht



**Inklusion**  
... ist eine völkerrechtlich verbindliche Aufgabe




**Vielfalt der Kinder**

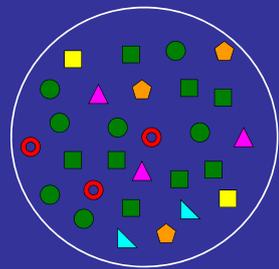


„Die Verschiedenheit der Köpfe ist das große Hindernis aller Schulbildung.“

Johann Friedrich Herbart (1776-1841)

**Extinktion**

Theorie des lebensunwerten Lebens




### Exklusion

Theorie der Bildungsfähigkeit

### Segregation

„Zwei-Schulen-Theorie“  
Regelschule - Sonderschule

### Integration

„Zwei-Gruppen-Theorie“  
Behinderte - Nichtbehinderte

„nicht integrationsfähig“

### Inklusion

Theorie der egalitären Differenz

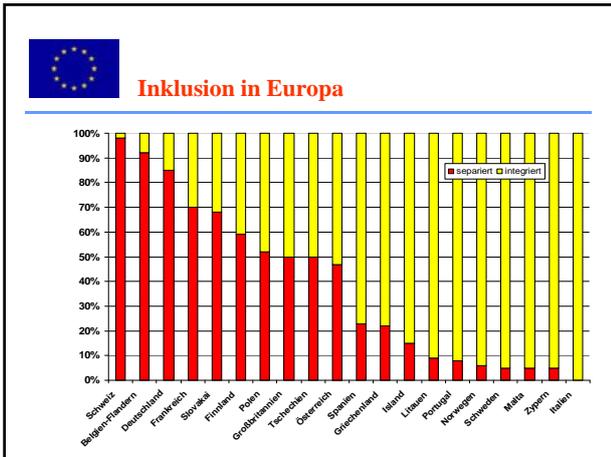
Die Schule muss sich anpassen!

### Inklusion

1. Vielfalt der Kinder	„Werden ohne Ausnahme <b>alle</b> Kinder unterrichtet?“
2. Gemeinsamer Unterricht	„Werden alle Kinder (auch) <b>gemeinsam</b> unterrichtet?“
3. Anpassung des Unterrichts	„Werden alle Kinder (auch) <b>individualisierend</b> unterrichtet?“

### Fragen zur Inklusion

1. Inklusion heißt alle Kinder willkommen.
2. Inklusion bedeutet gemeinsames und individuelles Lernen.
3. „Es ist normal, verschieden zu sein“ (Weizsäcker).



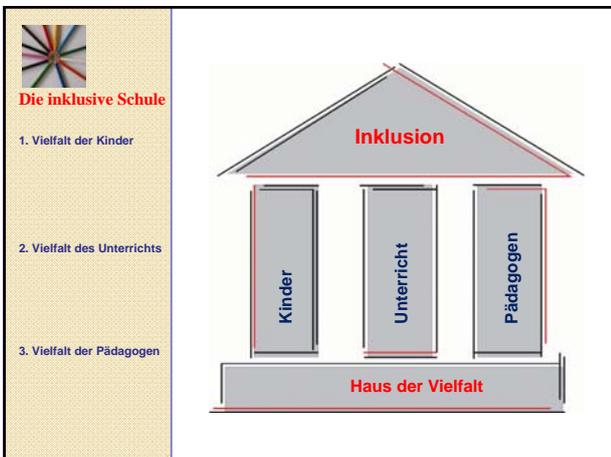
### Inklusion in Deutschland

- Zurückstellung bei Einschulung**  
Ca. 10 % aller Schulpflichtigen werden zurückgestellt.
- Sitzenbleiben**  
- Jedes Jahr bleiben über 250.000 Schüler sitzen.  
- Ein Sitzenbleiber kostet 4.500 €  
- Jährliche Gesamtkosten ca. 1 Milliarde euro
- Abwärtsselektion**  
Ca. 15 % aller Schüler werden aus höheren Schulen in niedrigere abgestuft.
- Nachhilfe**  
Jährlich 1,4 Milliarden

### Pädagogik: Die inklusive Schule

Gliederung

1. Motive: Warum überhaupt Integration?
2. Begriffe: Integration und Inklusion
3. **Pädagogik: Die inklusive Schule**
4. Bildungspolitik: Ein inklusives Schulsystem



### Die inklusive Schule

1. **Vielfalt der Kinder**
  - Geschlecht („sex“)
  - Alter („age“)
  - Herkunft („class“)
  - Ethnie („race“)
  - Begabung („ability“)
2. Vielfalt des Unterrichts
3. Vielfalt der Pädagogen

**Jeder Mensch ist etwas Besonderes**

**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



**Die inklusive Schule**

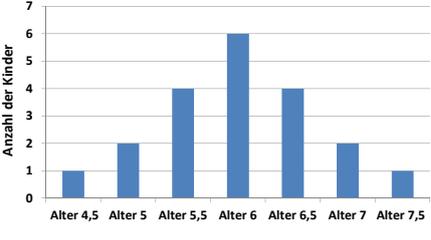
**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**

**Interindividuelle Heterogenität von 20 Kindern bei Schulbeginn**



Entwicklungsalter in Jahren	Anzahl der Kinder
Alter 4,5	1
Alter 5	2
Alter 5,5	4
Alter 6	6
Alter 6,5	4
Alter 7	2
Alter 7,5	1

(Nach Remo Largo)

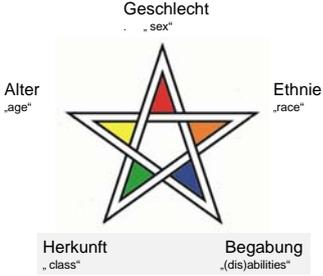
**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



Pentagramm „Vielfalt der Kinder“



**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



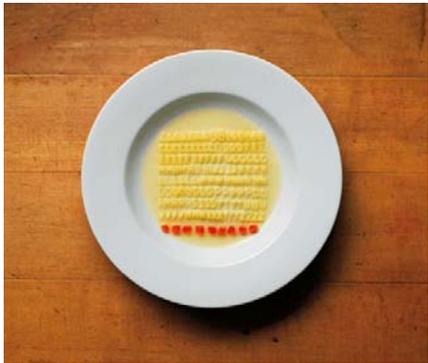
**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



**Die inklusive Schule**

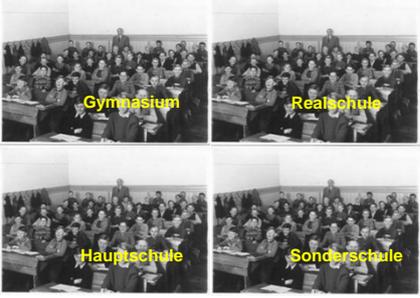
**STOP ... Sortieren von Kindern**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



Das begabungsgerechte gegliederte Schulsystem

**Die inklusive Schule**

**STOP ... Sortieren von Kindern**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



**Die inklusive Schule**

**Celebrate diversity!**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**



**Die inklusive Schule**

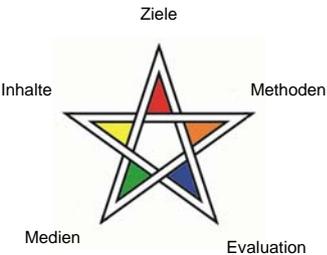
**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**



Pentagramm „Vielfalt des Unterrichts“

**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**



Vielfalt des Unterrichts



**Die inklusive Schule**

- Vielfalt der Kinder**
  - Geschlecht („sex“)
  - Alter („age“)
  - Herkunft („class“)
  - Ethnie („race“)
  - Begabung („ability“)
- Vielfalt des Unterrichts**
  - Ziele
  - Inhalte
  - Methoden
  - Medien
  - Evaluation
- Vielfalt der Pädagogen**



Vielfalt der Lernziele



**Die inklusive Schule**

- Vielfalt der Kinder**
  - Geschlecht („sex“)
  - Alter („age“)
  - Herkunft („class“)
  - Ethnie („race“)
  - Begabung („ability“)
- Vielfalt des Unterrichts**
  - Ziele
  - Inhalte
  - Methoden
  - Medien
  - Evaluation
- Vielfalt der Pädagogen**




Vielfalt der Lerninhalte



**Die inklusive Schule**

- Vielfalt der Kinder**
  - Geschlecht („sex“)
  - Alter („age“)
  - Herkunft („class“)
  - Ethnie („race“)
  - Begabung („ability“)
- Vielfalt des Unterrichts**
  - Ziele
  - Inhalte
  - Methoden
  - Medien
  - Evaluation
- Vielfalt der Pädagogen**



Vielfalt der Lernwege



**Kooperatives Lernen**

Übung:

Sollen Arbeitsgruppen

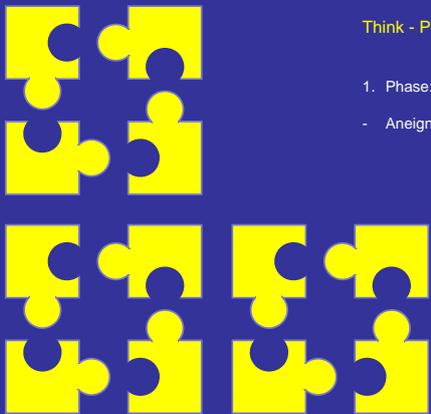
... zufällig,  
... lehrergesteuert  
... oder schülergesteuert  
gebildet werden?



Think - Pair - Share

1. Phase: Think

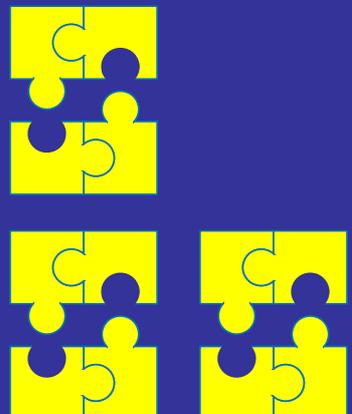
- Aneignungsphase

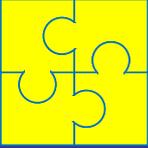



Think - Pair - Share

2. Phase: Pair

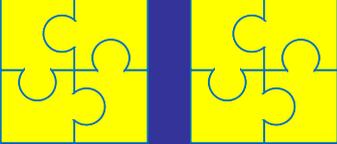
- Austauschphase





**Think - Pair - Share**

3. Phase: Square  
- Vertiefungsphase




**Kooperatives Lernen**

**Dreisritt**

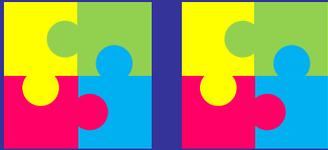
1. Denken (think)
2. Austauschen (pair)
3. Präsentieren (share)



**Gruppenpuzzle**

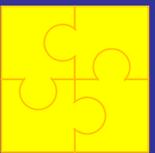
1. Phase

- Bildung einer Stammgruppe
- Verteilung der Aufgaben
- Gruppenidentität



**Hunderassen**  
**Hundehaltung**

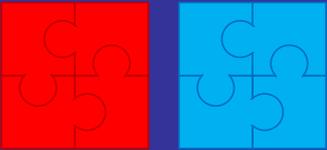
**Hundeverkauf**  
**Diensthunde**



**Gruppenpuzzle**

2. Phase

- Aneignungsphase
- Expertengruppe
- Rollenkarten



**Hunderassen**  
**Hundehaltung**

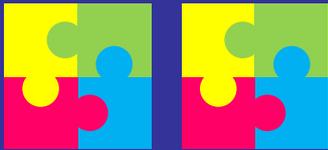
**Hundeverkauf**  
**Diensthunde**



**Gruppenpuzzle**

3. Phase

- Vermittlungsphase
- Arbeit in der Stammgruppe



**Hunderassen**  
**Hundehaltung**

**Hundeverkauf**  
**Diensthunde**



**Die inklusive Schule**

1. Vielfalt der Kinder
  - Geschlecht („sex“)
  - Alter („age“)
  - Herkunft („class“)
  - Ethnie („race“)
  - Begabung („ability“)
2. Vielfalt des Unterrichts
  - Ziele
  - Inhalte
  - Methoden
  - Medien
  - Evaluation
3. Vielfalt der Pädagogen



**Vielfalt der Lernevaluation**

**Die inklusive Schule**

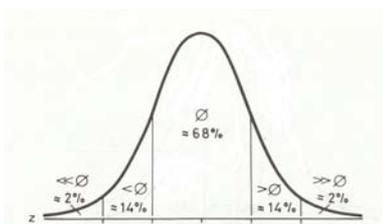
**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**



Noten nach Normalverteilung

**Die inklusive Schule**

**STOP** **Nein danke !**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**

- Noten
- Klausuren
- Sitzarbeiten
- Tests
- Rankings

„Ich vergleiche nie ein Kind mit einem anderen, sondern nur jedes Kind mit ihm selbst.“  
(Pestalozzi 1790)

**Die inklusive Schule**

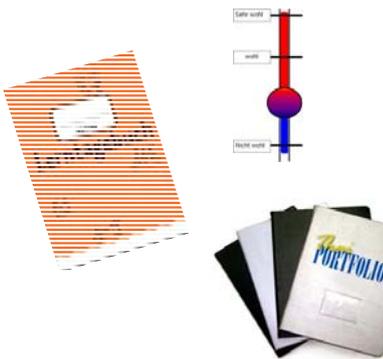
**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**



Vielfalt der Lernevaluation

**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

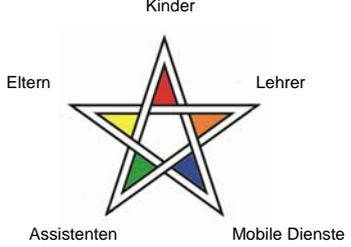
- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**

- Kinder
- Eltern
- Lehrer
- Assistenten
- Mobile Dienste



Pentagramm „Vielfalt der Pädagogen“

**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**

- Kinder
- Eltern
- Lehrer
- Assistenten
- Mobile Dienste



„Um ein Kind zu erziehen, braucht man ein ganzes Dorf.“  
Afrikanisches Sprichwort

**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**

- Kinder
- Eltern
- Lehrer
- Assistenten
- Mobile Dienste



**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

- Geschlecht („sex“)
- Alter („age“)
- Herkunft („class“)
- Ethnie („race“)
- Begabung („ability“)

**2. Vielfalt des Unterrichts**

- Ziele
- Inhalte
- Methoden
- Medien
- Evaluation

**3. Vielfalt der Pädagogen**

- Kinder
- Eltern
- Lehrer
- Assistenten
- Mobile Dienste

**STOP Addition von Sonderpädagogik**

**Die inklusive Schule**

**1. Vielfalt der Kinder**

**2. Vielfalt des Unterrichts**

**3. Vielfalt der Pädagogen**

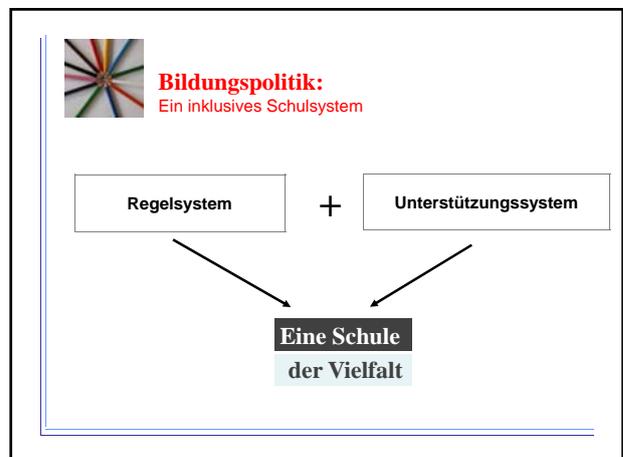
**Bildungspolitik:**  
Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
<b>Klientel</b>	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	Hörbehinderungen Sehbehinderungen Körperbehinderungen Geistige Behinderungen
<b>Klasse</b>	- mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf 19 (19) Summe 22 (25)	- mit speziellem Förderbedarf 1 (3) - mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf 16 (16) Summe 20 (25)
<b>Personal</b>	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagogin für 4 Klassen)	Je Kind ~ 3-5 Stunden pro Woche zusätzlich (1 Sonderpädagogin für 10 Kinder)

**Bildungspolitik:**  
Ziele einer inklusiven Bildungspolitik

**Bildungspolitik:**  
Aktuelle Probleme einer inklusiven Bildungspolitik

- ? Ganztägige Betreuung
- ?? Gebärdensprache
- ??? Psychiatrische Betreuung



**Bildungspolitik:**  
Ein inklusives Schulsystem

**Inklusion**

Kinder  
Unterricht  
Pädagogen

**Haus der Vielfalt**

Schweden

Seit 150 Jahren haben wir in Schweden Schulen.

Solange haben wir das Klassenzimmer, die Schüler, den Lehrer.

Und eine 40-minütige Unterrichtsstunde.

Es ist an der Zeit dies zu ändern.

**It's time to change it.**

Hans Wocken

**Das Haus der inklusiven Schule**

Hamburg 2011  
Hamburger Buchverlag  
24,80 €

**Prof. Dr. Hans Wocken**  
Universität Hamburg

Literatur <http://www.hans-wocken.de>  
Kontakt [hans-wocken@t-online.de](mailto:hans-wocken@t-online.de)

BEHINDERTENRECHTSKONVENTION

Selbstbestimmung  
Gleichberechtigung  
Teilhabe

**MENSCHENWÜRDE**

BEHINDERTENRECHTSKONVENTION

Selbstbestimmung  
Gleichberechtigung  
Teilhabe

**DISKRIMINIERUNG**

BEHINDERTENRECHTSKONVENTION



BENVENUTO  
 WELCOME  
 VELKOMMEN  
 WILLKOMMEN  
 VÄLKOMMEN  
 BIENVENUE


**Prof. Dr. Hans Wocken**  
 Universität Hamburg

[www.hans-wocken.de](http://www.hans-wocken.de)  
[hans-wocken@t-online.de](mailto:hans-wocken@t-online.de)




**Inklusiver Unterricht**

21. Jahrhundert  
Jahrhundert der Vielfalt



Durchschnittliche Kinderzahl: 1,3

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss



**Inklusiver Unterricht**

21. Jahrhundert  
Pädagogik der Vielfalt



Themenbeispiele

- Rahmenbedingungen
- Ressourcen
- Schulgesetz
- Gegliedertes Schulsystem
- Verhaltensprobleme von Schülern
- Kooperation von Pädagogen
- Eltern
- ...
- ...

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss



**Inklusiver Unterricht**

21. Jahrhundert  
Didaktik der Vielfalt



Themenbeispiele

- Zieldifferentes Lernen
- Lehrpläne und Lerninhalte
- Standards und Kompetenzorientierung
- Leistungsbewertung
- Sitzenbleiben?
- ....
- ....

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss



**Inklusiver Unterricht**

21. Jahrhundert  
Methodik der Vielfalt

Unterrichtsmethoden

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss



**Inklusiver Unterricht**

21. Jahrhundert  
Methodik der Vielfalt

Unterrichtsmethoden

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Problem: ein Lehrer – viele Schüler?**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
 1. Aufgaben  
 2. Rituale  
 3. Lernhilfen  
 4. Lernräume  
 5. Lernmedien  
 6. Lernformen  
 7. Kinder  
 8. Professionen  
 9. Netzwerke  
4. Schluss

"Wie kann ein einziger Lehrer für eine große Schülerzahl ausreichen?"  
 „Er soll niemals einen allein unterrichten, sondern gleich alle zusammen.  
 Er soll zu niemandem besonders hingehen und nicht dulden, dass einer besonders zu ihm komme, sondern auf dem Katheder bleiben und wie die Sonne seine Strahlen über alle verbreiten.“

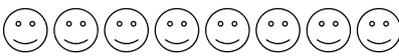
Comenius (1657)



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Problem: ein Lehrer – viele Schüler**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
 1. Aufgaben  
 2. Rituale  
 3. Lernhilfen  
 4. Lernräume  
 5. Lernmedien  
 6. Lernformen  
 7. Kinder  
 8. Professionen  
 9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Problem: ein Lehrer – viele Schüler?**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
 1. Aufgaben  
 2. Rituale  
 3. Lernhilfen  
 4. Lernräume  
 5. Lernmedien  
 6. Lernformen  
 7. Kinder  
 8. Professionen  
 9. Netzwerke  
4. Schluss



gleiche Ziele – gleiche Inhalte – gleicher Raum – gleiche Zeit – gleiche Wege – gleiches Tempo



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Problem: ein Lehrer – verschiedene Schüler!**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
 1. Aufgaben  
 2. Rituale  
 3. Lernhilfen  
 4. Lernräume  
 5. Lernmedien  
 6. Lernformen  
 7. Kinder  
 8. Professionen  
 9. Netzwerke  
4. Schluss





**Inklusiver Unterricht**

**Heterogenität**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
 1. Aufgaben  
 2. Rituale  
 3. Lernhilfen  
 4. Lernräume  
 5. Lernmedien  
 6. Lernformen  
 7. Kinder  
 8. Professionen  
 9. Netzwerke  
4. Schluss



Jeder Mensch ist etwas Besonderes

**Inklusiver Unterricht**

**„Es ist normal, verschieden zu sein!“**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
 1. Aufgaben  
 2. Rituale  
 3. Lernhilfen  
 4. Lernräume  
 5. Lernmedien  
 6. Lernformen  
 7. Kinder  
 8. Professionen  
 9. Netzwerke  
4. Schluss



**Inklusiver Unterricht**

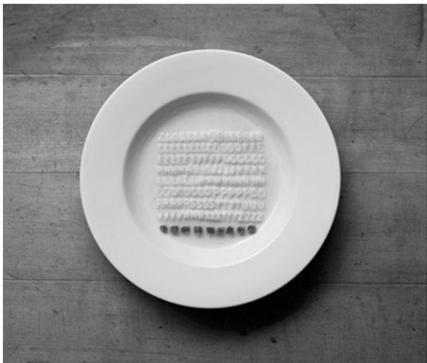
Methodik  
**Umgang mit Vielfalt**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Umgang mit Vielfalt**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Umgang mit Vielfalt**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Umgang mit Vielfalt**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Umgang mit Vielfalt**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Umgang mit Vielfalt**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

**Celebrate diversity!**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
    1. Aufgaben  
    2. Rituale  
    3. Lernhilfen  
    4. Lernräume  
    5. Lernmedien  
    6. Lernformen  
    7. Kinder  
    8. Professionen  
    9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Problem: ein Lehrer – verschiedene Schüler!**

„Wie hast du dies alles anzufangen, bei einem Haufen Kinder, deren Anlagen, Fähigkeiten, Fertigkeiten, Neigungen, Bestimmungen verschieden sind, die aber doch in einer und eben derselben Stunde von dir erzogen werden wollen?“

Trapp (1780/1977)

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
    1. Aufgaben  
    2. Rituale  
    3. Lernhilfen  
    4. Lernräume  
    5. Lernmedien  
    6. Lernformen  
    7. Kinder  
    8. Professionen  
    9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Der indirekte Unterricht**

„Die wenig gegliederte Schule ist darauf angewiesen, ihre Schüler ... aus der unmittelbaren Führung durch den Lehrer zu entlassen; in dieser Zeit müssen sie sich dann allein behelfen.“

Statt dass der Lehrer die Schüler selbst unterrichtet, haben sie sich allein ... mit einem Unterrichtsmittel zu unterrichten“

(Huber 1961, 60).

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
    1. Aufgaben  
    2. Rituale  
    3. Lernhilfen  
    4. Lernräume  
    5. Lernmedien  
    6. Lernformen  
    7. Kinder  
    8. Professionen  
    9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

**direkter Unterricht** → **indirekter Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
    1. Aufgaben  
    2. Rituale  
    3. Lernhilfen  
    4. Lernräume  
    5. Lernmedien  
    6. Lernformen  
    7. Kinder  
    8. Professionen  
    9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Der indirekte Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
    1. Aufgaben  
    2. Rituale  
    3. Lernhilfen  
    4. Lernräume  
    5. Lernmedien  
    6. Lernformen  
    7. Kinder  
    8. Professionen  
    9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Aufgaben und Aufträge**

Wochenplan

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
    1. Aufgaben  
    2. Rituale  
    3. Lernhilfen  
    4. Lernräume  
    5. Lernmedien  
    6. Lernformen  
    7. Kinder  
    8. Professionen  
    9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

**Methodik Aufgaben und Aufträge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

	Schule im - Schau, was ich sehen kann - P, PPA, H, O, DMA
	Buchstaben fallen: groß und klein - Buchstaben sind alle verschieden Wörter: Acker, Kette, fast
	Rechenblatt - Wie die Schüler, Zahlen von - Wie die Aufgaben sind und was - Wo wichtig, das ist
	Da darf ein Spiel kommen und wir gemeinsam spielen.
	Achtelblatt nach Klasse machen von - in - zusammen - Klebstreifen kleben
	Achtelblatt Papier nach nummerieren und schneiden
	Sammlung von KL - Hilf Blätter - die sind schon gemacht

Wartburg:  
Freiarbeit

**Inklusiver Unterricht**

**Methodik Aufgaben und Aufträge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Wochenplan  
 Freiarbeit



Wartburg:  
Freiarbeit

**Inklusiver Unterricht**

**Methodik Aufgaben und Aufträge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Haidey Pijpstra-Hertel  
Lehrerin

... und dann fangen sie an zu arbeiten!

Wartburg:  
Freiarbeit

**Inklusiver Unterricht**

**Methodik Aufgaben und Aufträge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Wochenplan  
 Freiarbeit  
 Logbuch



Wartburg:  
Freiarbeit

**Inklusiver Unterricht**

**Methodik Aufgaben und Aufträge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Markus Seimetz  
8.Klasse

Ich bin mir sicher, dass es meinen  
Stundenplan nur einmal gibt.

Wartburg:  
Freiarbeit

**Inklusiver Unterricht**

**Methodik Aufgaben und Aufträge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Wochenplan  
 Freiarbeit  
 Logbuch  
 Lernkontrakte  
 Stationenlernen  
 Lerntheke



Wartburg:  
Freiarbeit

**Inklusiver Unterricht**

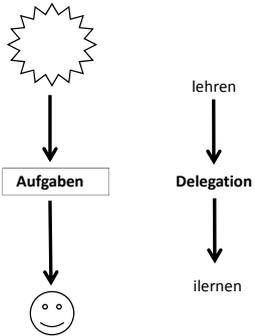
Methodik  
**Aufgaben und Aufträge**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Der indirekte Unterricht**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

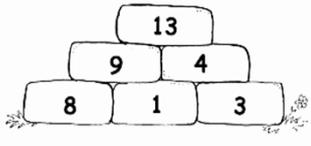
Methodik  
**Aufgaben und Aufträge**

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

- Finde viele Aufgaben mit dem Ergebnis 10 !
- Schreib zusammen einen Roman:  
„Ein Kind hat sich verlaufen“
- Ein Wort folgt nicht der Regel:  
Schale, Farbe, Bad, Zahl, Kamm
- Zahlenmauer
- 
- 

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Aufgaben und Aufträge**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

Zahlenmauer

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Regeln, Rituale und Routinen**

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

- Eröffnungsritual Mittelkreis
- STOP-Ritual
- Problemlösungskette
- 
- 

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Regeln, Rituale und Routinen**



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss

Die Problemlösungskette

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Regeln, Rituale und Routinen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Eröffnungsritual Mittelkreis

STOP-Ritual

Problemlösungskette

 Ruherituale

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Regeln, Rituale und Routinen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Eröffnungsritual Mittelkreis

STOP-Ritual

Problemlösungskette

Ruherituale

3 – Finger -Reflektion

Streitschlichtung mit „Friedensbrücke“

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Regeln, Rituale und Routinen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Die Friedensbrücke

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernhilfen und Lernstrategien**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Stichpunkte machen

Verschiedene Quellen nutzen

Ermutigen !

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernhilfen und Lernstrategien**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Ich sehe		Ich höre
Schulterklopfen		„Gute Idee“
Ansehen		„Nicht aufgeben!“
		„Du schaffst das!“

Die T-Chart-Methode „Ermutigen“

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernhilfen und Lernstrategien**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Buchempfehlungen

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernhilfen und Lernstrategien**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Stichpunkte machen  
 Verschiedene Quellen nutzen  
 Ermutigen  
 Feedback geben  
 MindMap „Einkaufsliste“ anfertigen  
 Visualisieren

Software „Mind Mapper“

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

„Vorbereitete Umgebung“ (Maria Montessori)

Laborschule

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Unterricht ohne zu unterrichten?

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Konzentrationsinsel  
 Bewegungslandschaft ! (Psychomotorik)

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Bewegungslandschaft

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Konzentrationsinsel  
 Bewegungslandschaft (Psychomotorik)  
 Klassenzimmer !

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss



„Der Raum ist der dritte Pädagoge.“ (Reggio-Pädagogik)

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

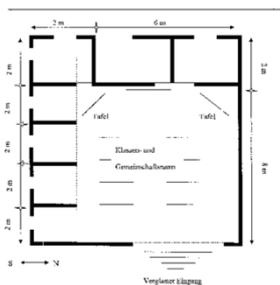
1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

Konzentrationsinsel  
 Bewegungslandschaft (Psychomotorik)  
 Klassenzimmer  
 Funktionsecken (Lesecke, Teeküche, ...)  
 Werkstätten (Schreiben, Forschen, Malen, ...)  
 Ateliers (Freinet)

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernräume und Lernumgebungen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss




Schneidh. / Prof. Probst, C. (1979) «Die moderne Gesamtschule», S. 55

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernmedien und Lernmaterialien**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

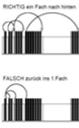
Modifikation von Medien  
 Montessori-Material  
 Jahrgangübergreifende Klassenbibliothek  
 Internet und Intranet  
 Lernkartei



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernmedien und Lernmaterialien**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

Lernkartei 

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

? Sollen Lerngruppen

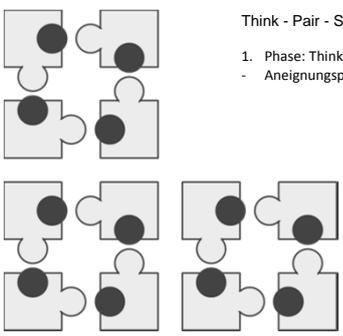
- schülergesteuert,
- lehrergesteuert, oder
- zufällig

gebildet werden?

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss



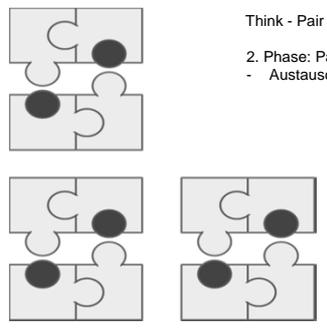
Think - Pair - Share

1. Phase: Think  
- Aneignungsphase

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss



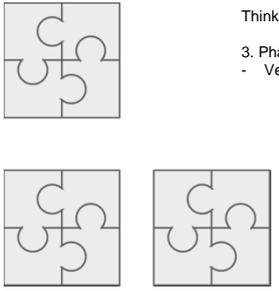
Think - Pair - Share

2. Phase: Pair  
- Austauschphase

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss



Think - Pair - Share

3. Phase: Square  
- Vertiefungsphase

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

Dreischritt

1. Denken (think)

2. Austauschen (pair)

3. Präsentieren (share)



Präsentieren

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

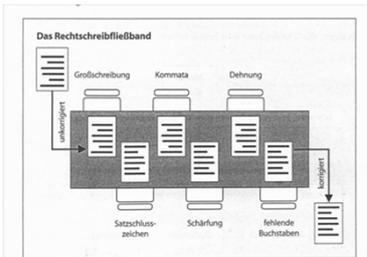
1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

Rechtschreibfließband !

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss



Das Rechtschreibfließband

Grossschreibung, Kommata, Dehnung

Satzschlusszeichen, Schärfung, leihende Buchstaben

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

Rechtschreibfließband

Ältere Schüler als Testatoren für Jüngere

Schüler als Lernchefs

Gruppenpuzzle



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

 Gruppenpuzzle



1. Phase

- Bildung einer Stammgruppe
- Aufgabenverteilung
- Gruppenidentität

Hunderassen  
Hundeverkauf

Hundehaltung  
Diensthunde

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

 Gruppenpuzzle



2. Phase

- Aneignungsphase
- Expertengruppe
- Rollenkarten

Hunderassen  
Hundeverkauf

Hundehaltung  
Diensthunde

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

 Gruppenpuzzle



3. Phase

- Vermittlungsphase
- Arbeit in der Stammgruppe

Hunderassen  
Hundeverkauf

Hundehaltung  
Diensthunde

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Kooperatives Lernen: Erzählkarussell**

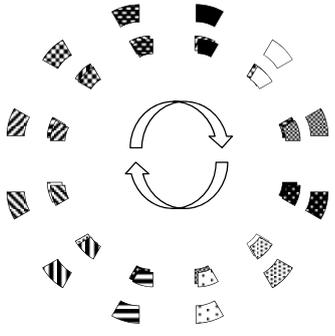
1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Lernformen: Kooperatives Lernen**

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

Aktives Lernen

Strukturiertes Lernen

Sozial gestütztes und geschütztes Lernen

Adaptives Lernen (Tempo, Vorwissen, ...)

Hoher Sprachanteil der Schüler

Zeitnahe Rückmeldungen und Bekräftigungen

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Kinder als Ressource**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



J.J. H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799) (

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Kinder als Ressource**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



J.J. H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799) (

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Kinder als Ressource**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

„Die Menge der Ungleichheit der Kinder **erleichterte** meinen Gang.“

So wie das ältere und fähigere Geschwister **unter dem Auge der Mutter** den kleineren Geschwistern leicht alles zeigt, was es kann, und sich froh und groß fühlt, wenn es also die Mutterstelle vertritt, so freuten sich meine Kinder, das, was sie konnten, **die anderen zu lehren.**

Sie lernten **gedoppelt**, indem sie selbst vormachten und andere nachsprechen machten.

So hatte ich schnell unter meinen Kindern selbst Gehülfen und Mitarbeiter, die ... **brauchbarer** waren als **angestellte Lehrer.**“



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Kinder als Ressource**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

- Kinder als Assistenz
- Kinder als Helfer
- Vorbildlernen
- Jahrgangsmischung
- 
- 



**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Kinder als Ressource**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Heidi Pijlstra-Hertel  
Lehrerin

„Wir haben ganz wenig Arbeit damit, das den Kindern so beizubringen!“

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Professionen als Ressource**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

- Teamlehrer
- Sonderpädagoge
- Sozialpädagoge
- Integrationshelfer
- Schulpsychologe
- Krankenschwester

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Professionen als Ressource**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Netzwerke als Ressource**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

„Um ein Kind zu erziehen, braucht man ein ganzes Dorf.“  
Afrikanisches Sprichwort

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Netzwerke als Ressource**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

- Eltern
- Bibliotheken
- Vereine
- Lesepaten
- „Dritte“ = Botschafter der anderen Welt
- Dienste und Ämter

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

**Jeder Mensch ist etwas Besonderes**

Die Verschiedenheit der Schüler erfordert zwingend eine Individualisierung des Unterrichts.

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

Die Delegation von Lehraufgaben und -funktionen ermöglicht und begünstigt Individualisierung.

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt  
2. Didaktik  
3. Methodik  
1. Aufgaben  
2. Rituale  
3. Lernhilfen  
4. Lernräume  
5. Lernmedien  
6. Lernformen  
7. Kinder  
8. Professionen  
9. Netzwerke  
4. Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Unterricht**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Unterricht**

In einem inklusiven Unterricht werden viele didaktische Prozesse **indirekt** vermittelt, indem Lehrfunktionen an verschiedene „Medien“ und Ressourcen **delegiert** werden.

Die indirekten Hilfen wirken als Träger und Vermittler didaktischer Funktionen.

Vorbereitete Lernumgebungen und –landschaften ermöglichen und begünstigen eine **Selbstindividualisierung** der Unterrichts durch die Schüler selbst.

**Die Theorie**

Indirekter Unterricht

**Inklusiver Unterricht**

Methodik  
**Architektur des inklusiven Unterrichts**

direkter Unterricht      indirekter Unterricht

kooperativer Unterricht

Ein inklusiver Unterricht realisiert eine ausgewogene Trias von direkter Lehre, kooperativem und individualisiertem Lernen.

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

Welche Rolle hat der Pädagoge?

Lehrrolle Kegler

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

„... Alles bereit zu stellen, was die Kinder brauchen.“

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

Phase	Rolle
Vorbereitung	Komponist; Drehbuchautor; Architekt von Lernlandschaften
Durchführung	Moderator; Berater; Lernbegleiter

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Der Lehrer bereitet den Unterricht vor.  
Die Schüler führen den Unterricht durch.

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

Ziel ist  
„die Unterrichtsweise, bei welcher die Lehrer weniger zu lehren brauchen, die Schüler dennoch mehr lernen.“




„Statt dass der Lehrer die Schüler selbst unterrichtet, haben sie sich allein mit einem Unterrichtsmittel zu unterrichten“

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



"Der Lehrer muss dazu seine pädagogische und didaktische Aggressivität aufgeben, die sich darin äußert, dass er ständig fragt, belehrt, fordert, diktiert, korrigiert, an die Tafel schreibt, bittet, befiehlt, vorträgt, usw.."

Zurückhaltung ist auf Seiten des Lehrers die kardinale methodische Tugend" (Muth 1986, 76).

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss

- Haltung: Respekt 
- Defizitorientierung: Problemkinder? 
- Einstellung: Positiv denken 
- 
- 
- 

**Inklusiver Unterricht**

Schluss  
**Der inklusive Pädagoge**

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
  - Aufgaben
  - Rituale
  - Lernhilfen
  - Lernräume
  - Lernmedien
  - Lernformen
  - Kinder
  - Professionen
  - Netzwerke
- Schluss



Das Menschenbild der inklusiven Pädagogik

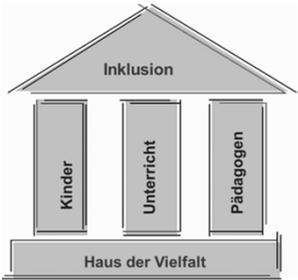
**Inklusiver Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
  1. Aufgaben
  2. Rituale
  3. Lernhilfen
  4. Lernräume
  5. Lernmedien
  6. Lernformen
  7. Kinder
  8. Professionen
  9. Netzwerke
4. Schluss



Schweden

Schluss  
**Pädagogik der Vielfalt**




Seit 150 Jahren haben wir in Schweden Schulen.

Solange haben wir das Klassenzimmer, die Schüler, den Lehrer

Und eine 40-minütige Unterrichtsstunde.

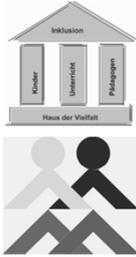
Es ist an der Zeit dies zu ändern.



**It's time to change it.**



**Jeder Mensch ist etwas Besonderes**



Hans Wocken

**Das Haus der inklusiven Schule**  
Baustellen – Baupläne - Bausteine  
Hamburg 2011  
(Hamburger Buchwerkstatt)