

## Lehrerrolle vorwärts – „Man muss frei sein und mutig sein in allen Dingen“ (Martin Luther)

### 1. Nützen Sie die Macht der positiven Bilder

#### Einzelarbeit

Entwickeln Sie ein attraktives Bild von Ihrem Unterricht in Ihrem Kopf?

Mein Unterricht **ist attraktiv** ...

Ich sehe

---

Ich höre

---

Was kann ich noch wahrnehmen?

---

#### Partnerarbeit (Ihre Nachbarin/Ihr Nachbar)

Vergleichen Sie Ihre Gedanken mit einer Kollegin, einem Kollegen. Stellen Sie dabei Ihre Gedanken kurz vor.

Wo gibt es Gemeinsamkeiten?

---

Wo gibt es Unterschiede?

---

Fazit für MICH: Ein attraktiver Unterricht ist für mich ...

---

## 2. Ein Wechselspiel: Innere Haltung, äußere Haltung

Ein Selbstversuch

Aus dem Selbstversuch nehme ich mit ...

---

## 3. Produktive Fragen stellen

Fragen lenken Aufmerksamkeit.

Wenn Sie selbst unterrichten sind Antworten auf folgende Fragen notwendig. Wenn Sie nicht unterrichten, beziehen Sie die Fragen auf Ihre Tätigkeiten (Was begeistert mich an meiner Tätigkeit? Wenn ich an eine konkrete Aufgabe denke, die vor mir liegt ...).

### Einzelarbeit

Was begeistert mich an meinem Fach?

Fach:

---

... und das begeistert mich daran

---

Fach:

---

... und das begeistert mich daran

---

# Dr. Siegfried Rodehau Methodentraining

---

Wenn Sie an Ihren nächsten konkreten Unterricht denken ...

Thema:

---

Was begeistert mich an diesem konkreten Inhalt?

---

Was kann mich noch mehr begeistern, diesen Unterricht zu diesem Thema zu gestalten?

---

... und was noch?

---

**Stellen Sie Ihrer Partnerin/Ihrem Partner kurz Ihr Thema vor.**

**Fragen Sie, was Ihre Partnerin/Ihr Partner an diesem Thema begeistern könnte?**

**Lassen Sie sich mindestens drei Dinge nennen?**

**1.**

---

**2.**

---

**3.**

---

Welche Konsequenz ziehen Sie aus dieser Anregung? Welcher Aspekt ist für Sie eher neu?

---

#### 4. Mein Erfolgstagebuch

Was ist mir heute\* gelungen?

---

Was hat diesen Erfolg möglich gemacht?

---

Konsequenz?

---

\*Da der Tag noch frisch ist, können Sie sich auch noch auf GESTERN beziehen.

und noch eine feine Sache:

Das Lobtagebuch

Was ist ANDEREN heute\* gelungen? ...

---

und nicht vergessen:

Sprechen Sie dieses Lob auch aus!

---

## 5. „Mir- tut-das-gut-Ritual einführen“

Lassen Sie sich gegenseitig inspirieren. Welche „Mir-tut-das-gut-Rituale“ fallen Ihnen ein? Erst einmal alle Möglichkeiten sammeln. Machen Sie ein Brainstorming.

Schreiben Sie auch gerne Möglichkeiten mit.



Dieses Bild hilft Ihnen, Ihre PartnerInnen zu finden.

---

Ich setze folgende Möglichkeit im Klassenzimmer um:

---

## 6. und immer wieder lächeln

Wenn Sie sich selbst (und ANDEREN) etwas Gutes tun wollen, dann können Sie bei nächster Gelegenheit sich auf die Suche machen, nach ...

einem Spruch, der mich zum Lächeln bringt

---

einer Karikatur, die mich zum Schmunzeln bringt

einem Witz, der mich zum Lachen bringt

---

## **Facetten der neuen Lehrerrolle**

- Lehren und Zulassen
- Gegenseitiges Lernen und Lehren:

Diagnostische Aufgabe (z. B. Minitests)

Prognostische Aufgabe (z. B. individuelle Lernkontrakte)

Arrangierende Aufgabe (z. B. Forschendes Lernen)

Kontaktvermittelnde Aufgabe (z. B. Arbeit mit Lernstrukturgitter)

Beratende Aufgabe (z. B. Orientierung an Beratungsmodell)

## **Zur „Kontaktvermittelnde Aufgabe“ (z. B. Arbeit mit Lernstrukturgitter)**

Denken Sie an ein konkretes Unterrichtsthema, welches Sie demnächst vermitteln wollen:

Mein Thema ist:

---

Versuchen Sie folgende Fragen zu beantworten:

- Zu basal-perzeptiv

Was kann ich fühlen, schmecken, sehen, riechen, hören ... in Bezug auf mein Unterrichtsthema bzw. wie kann ich mein Thema fühlbar, schmeckbar, hörbar ... machen?

---

---

- Zu konkret-gegenständlich

Welche konkreten Gegenstände repräsentieren mein Unterrichtsthema?

---

Wie kann ich den direkten, unmittelbaren Kontakt zur Wirklichkeit ermöglichen?

---

- Zu anschaulich

Wie können sich die SchülerInnen ein konkretes Bild vom Thema machen?

Gibt es anschauliche Modelle, Bilder, Rollenspiel etc.?

---

- Zu abstrakt-begrifflich

Welche Symbole, Begriffe, Texte repräsentieren den Unterrichtsgegenstand?

---

Lernstrukturgitter nach Kutzer  
Mein Unterrichtsthema:

Abstrakt- begrifflich				
anschaulich				
Konkret- gegenständiglich				
Basal-perzeptiv				
	Einfache Struktur			Komplexe Struktur

## Methodentraining und Lehrerrolle

### Welche Methoden? Kriterien

**z. B. motivierend, dialogfördernd, herausfordernd, ganzheitlich**

Notieren Sie 3 Methoden. Eine Methode auf eine Moderationskarte. Eine Karte bleibt zunächst leer.

Gehen Sie in eine Kleingruppe von 5 TeilnehmerInnen

Wie?

Möglichst heterogen (also unterschiedliche Bilder AB S. 5).

Tauschen Sie sich kurz über Ihre Methoden aus.

Nehmen Sie eine „neue“ Methode (oder wiederentdeckte Methode) mit, die Sie in KÜRZE einsetzen.

Schreiben Sie diese auf die leere Moderationskarte.

Die Methode, die ich in KÜRZE ausprobieren, ist: